

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «СОШ №2»



Т.Ю. Протопопова

Приказ № 90/2

от 25.03.2020 г.

Отчет
по самообследованию
ГБОУ СО «СОШ №2»
за 2019 год

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЁТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Руководитель рабочей группы:

Протопопова Т.Ю. – директор ГБОУ СО «СОШ №2»

Состав рабочей группы:

Шадрина Г.С. – заместитель директора по УВР

Романова С.Л. – заместитель директора по УВР

Гареева Ю.С. - заместитель директора по УВР

Курушина А.П.и- педагог-организатор

Карецкас В.М.-К.. - преподаватель-организатор ОБЖ

Самообследование ГБОУ СО «СОШ №2» проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

Общая характеристика ОО и условий его функционирования

Основные сведения

1	Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №2»»»
2	Сокращенное наименование	ГБОУ СО «СОШ №2»
3	Дата создания образовательного учреждения	Свидетельство о государственной регистрации серия III ВИ № 254 от 28.06.2002 г.
4	Местонахождение ОО	624380 Свердловская область, город Верхотурье, улица Сенянского, д.12
5	Электронная почта	shkola_2@mail.ru
6	Адрес сайта	http://verhshkola2.ru/
7	Телефон/факс	(34389)2-22-92

8	График работы	ПН-ПТ 8.30 - 18.00 СБ 8.30 - 13.00
----------	----------------------	---------------------------------------

2. Сведения об учредителе

1	Учредитель образовательного учреждения	Правительство Свердловской области
2	Функции и полномочия учредителя осуществляет	Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
3	Адрес учредителя	620075, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 33
4	Сайт учредителя	https://minobraz.egov66.ru
5	Электронной почты	info.minobraz@egov66.ru
6	Телефон/ Факс	(8343) 371-20-08
7	Адрес для обращения граждан	https://minobraz.egov66.ru/faq/list

Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №2» является образовательной организацией, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.12.2015 г. №634-д.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

624380, Свердловская область,

город Верхотурье, ул. Сенянского, дом 12

Телефон/Факс - (343 89) 2 22 92

E-mail: shkola_2@mail.ru

URL: <http://verhshkola2.ru>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения. Школа образована в 1916 году.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – серия 66 № 002856 регистрационный № 15292 от 13 января 2012 года, срок действия лицензии бессрочно.

ГБОУ СО «СОШ №2» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

основные

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года)

дополнительные

- общеобразовательная программа дополнительного образования.
 - в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – серия 66 А01 № 0000407 регистрационный № 7598 от 06.09.2013 года.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является Свердловская область.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
4. Правила внутреннего распорядка учащихся.
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся.
8. Положение о внеурочной деятельности.
9. Положение об антикоррупционной деятельности ГБОУ СО «СОШ №2».
10. Положение об итоговой аттестации учащихся коррекционного образования.
11. Программа развития ГБОУ СО «СОШ №2».
12. Образовательная программа ГБОУ СО «СОШ №2».
13. Программа управленческой деятельности по организации итоговой аттестации выпускников.
14. Программа управленческой деятельности по организации методической работы.
15. Программа управленческой деятельности по подготовке и организации проведения Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
16. Программа деятельности администрации ГБОУ СО «СОШ №2» по управлению аттестационным процессом учителей.
17. Программа управленческой деятельности администрации по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО, ООО и с ОВЗ).

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательной организации и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам профессиональным стандартам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СО «СОШ №2» Протопопова Татьяна Юрьевна на основании Устава,

Распоряжение Правительства Свердловской области от 18.12.2019 г. №734-РП в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления ОО являются:

Управляющий совет ОО;

Педагогический совет ОО;

Общее собрание работников ОО;

Совет родителей ОО;

Совет обучающихся ОО;

Школьный психолого-педагогический консилиум;

Школьные методические объединения;

Антикоррупционная комиссия;

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СО «СОШ №2».

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное, основное, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей. и детей с особыми образовательными потребностями.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение качественных условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура, обеспечение доступности образования.
6. Усиление самостоятельности школы.

Основным средством реализации миссии школы является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ. ОО является общеобразовательной школой с соответствующим контингентом обучающихся. Приоритетом деятельности является педагогическая поддержка развития личности обучающихся. Основные задачи школы в обеспечении прав на образование, функция которого – становление

обучающегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума. В учебной деятельности основной упор делается на освоение обучающимися базовых знаний по предметам на достаточном для дальнейшей деятельности уровне в сочетании с системой дополнительного образования.

Начальная школа работает на основе УМК «Школа России» (научный руководитель Андрей анатольевич Плешаков) и успешно решает задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Характерной особенностью данной УМК является их направленность на организацию проектной деятельности. Обучающиеся осваивают различные способы деятельности, успешнее идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников является дифференцированным, ориентировано на развитие личности ребенка и носит деятельностный характер, способствует развитию познавательного интереса у обучающихся, развивают творческие способности и самостоятельность. Принципами построения являются приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. В 2018-2019 и 2019-2020 учебном году обучение в школе НОО (1-4 классы), ООО (5, 6, 7, 8 -е 9-е классы) и с ОВЗ (1-4 классы) осуществлялось соответственно с Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего образования и для детей с ОВЗ.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования – это не только нововведение для обучающихся и учителей, это старт системному изменению образования в целом.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как обязанность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща, и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года в классах была проведена промежуточная диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметных, метапредметных и личностных) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки,

спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

В рабочие программы предметов обществознания, ОБЖ, информатики, технологии, математики включены вопросы по финансовой грамотности.

Через классные часы, уроки обществознания, основ правовой культуры формируется антикоррупционное мировоззрение.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, внедрение системно-деятельностного подхода как условия формирования познавательных интересов.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2019 учебном году высоких образовательных результатов.

Качественная успеваемость по школе по ступеням обучения составила:

Классы	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
1	24	Безотметочное обучение			0
2 - 4	80	5	28	11	0
5 - 9	106	1	33	4	2
10-11	39	1	10	1	0
1-2 кк	6	Безотметочное обучение			0
3-9	45	0	11	0	0
Всего 10-16	300	7	82	16	2

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему школьного, городского, областного, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения единого государственного экзамена, ОГЭ, научно-практических конференций, участие в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», интернет-олимпиад.

С целью развития системы оценки качества образования в школе проведены школьные, районные, областные диагностические работы в 4,5,6,7,9,11 классах, тренировочные и диагностические работы в системе «Статград».

Созданные условия в школе обеспечили хорошие результаты (итоговой) аттестации 9-х, 11-х классов, результаты промежуточной аттестации школьников, достижения педагогического коллектива и отдельных педагогов в различных направлениях деятельности.

Критериями успешности УВП, были конечные результаты образовательной деятельности:

- В уровне обученности и образованности учащихся всех ступеней обучения;
- В результате предметных олимпиад всех уровней;
- В результате переводной и итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ;
- В профессиональном определении выпускников 9, 11 классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Всего в ГБОУ СО «СОШ №2» в 2018-2019 учебном году в 9-ом общеобразовательном классе обучалось 19 человек. 18 обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

При проведении итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

1. определение достаточности условий для достижения выпускниками уровня образованности, установленного Государственным образовательным стандартом;
2. отслеживание и анализ уровня качества и образованности выпускников;
3. совершенствование организации и управления ГИА;
4. обеспечение условий для успешного осуществления государственной (итоговой) аттестации выпускников;
5. прогнозирование и анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В течение 2018-2019 учебного года были обсуждены вопросы с родителями о проведении основного государственного экзамена по русскому языку и математике для выпускников 9-х классов при помощи механизма независимой оценки знаний в рамках государственной (итоговой) аттестации с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных «Федеральным институтом педагогических измерений», об условиях проведения экзаменов с ограниченными возможностями здоровья, участие общественных наблюдателей при проведении ОГЭ, функции конфликтной комиссии, порядок подачи апелляций.

Традиционно одним из показателей состояния образованности обучающихся является количество выпускников 9 классов, обучающихся на «4» и «5».

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Успешно (4и5), из них	42% (8/19)	42% (8/19)	47 (9/17)
С отличием	0	1	0

На протяжении последних пяти лет успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию 100 % выпускников 9-х классов.

Показатели ГИА выпускников 2018-2019 учебного года.

I. Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5».

Всего сдававших ГИА	Сдали на «4» и «5» из 19 участвующих в ОГЭ	% (в процентах)
Русский язык	11/19	58
Математика	4/19	21

II. Средний балл по экзаменационным предметам в сравнении с предыдущими годами.

№п/п	Учебный предмет	2016-2017 уч. год Средний балл по предмету, максимальный	2017-2018 уч. год Средний балл по предмету, максимальный	2018-2019 уч. год Средний балл по предмету, максимальный
1.	Русский язык	24/30	26/33	28/36
2.	Математика	11,3/15	14/25	13/20
3	Биология	16/25	23,3/35	26/32
4	Обществознание	19/23	23,4/33	22/27
5	Информатика	11,4/16	10,1/17	12,75/20
6	География	0	24/31	22/22
7	История	0	33/33	0

III. Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат с отличием.

Учебный год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год

Количество аттестатов с отличием	0	1	0
----------------------------------	---	---	---

IV. Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к экзаменам.

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Количество не допущенных к экзаменам	1	0	0

V. Результаты ОГЭ.

1. Выпускники хорошо освоили нормы русского языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соотносят основные единицы языка, их признаки; знают особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка. 100% обучающихся преодолели минимальный порог, получив отметку «3».

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов достигла цели:

- установлено соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

- Выявлена социальная компетенция выпускников согласно требованиям НРК ГОС.

- Право обучающихся на качественное образование реализуется в полном объёме.
- Выпускники подтвердили годовые отметки на государственной (итоговой) аттестации.
- Итоги аттестации совпали с планируемыми результатами педагогов.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Показатели ГИА 2018-2019 учебного года.

I. Количество учащихся 11-х классов, закончивших школу с аттестатом с отличием.

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Золотая медаль	0	0	0
Серебряная медаль	0	0	0

II. Количество учащихся 11-х классов, не допущенных к экзаменам.

Количество не допущенных к экзаменам	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	0	1	0

III. Количество учащихся 11-х классов, окончивших школу со справкой.

Число окончивших школу со справкой	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	0	0	0

VI. Средний балл по предметам.

предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ,	Средний балл по школе	Самый высокий балл по школе	Количество 100 балльных результатов	ФИ учащегося № ОУ	ФИО учителя, подготовившего учащегося, категория
Русский	15	55,93	69,4	0	0	Стрельчук О.В, 1 КК
Математика (база)	14	5	4,35	8	Гадиятов Д	Лиханова Н.В. без КК
Математика	1	56	56			Лиханова Н.В.

(профиль)						без КК
Биология	1	1	40	0	0	Чепелева Л.Л. 1КК
История	5	53,4	67			Шадрина Г.С. ВКК
Обществ о.	2	46	57,	0	0	Бармина Т.А. 1 КК (вн. совм)
Информ и ИКТ	1	44	44	0	0	Протопопов а Т.Ю.

Сводная таблица % учащихся, не преодолевших минимальный порог:

предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	% учащихся, не преодолевших минимальный порог
Русский	15	0
Математика (база)	14	0
Математика (профиль)	1	0
Биология	1	0
История	5	0
Общество.	2	1

ИКТ	1	0
-----	---	---

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

- Созданные информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность прохождения выпускниками государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.
- Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов достигла цели: установлено соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.
- Право обучающихся на среднее образование реализуется в полном объёме.
- Результаты итоговой аттестации совпали с планируемыми результатами педагогов.

Таким образом, все выпускники 2017-2018 года получили аттестат о среднем образовании, уровень образования по математике, русскому языку, что соответствует государственному образовательному стандарту.

Внеурочная, внеклассная деятельность

Итоги проведения школьного и муниципального тура олимпиад

Количество участия в школьном туре предметных олимпиад в 2019 году

№	Предмет	Участники олимпиады							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык			0	4	1	2	0	7
2	Астрономия			0	0	0	0		0
3	Биология			2	4	4	1	1	12

4	География			6	8	4	4	1	23
5	Информатика (ИКТ)			3	3	3	1	5	15
6	Искусство (МХК)			0	0	0	0	0	0
7	История			6	8	4	5	5	28
8	Испанский язык			0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык			0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык			0	0	0	0	0	0
11	Литература			2	3	2	2	3	12
12	Математика	12	11	7	10	6	5	7	58
13	Немецкий язык			0	0	0	0	0	0
14	Обществознание			5	9	3	5	3	25
15	ОБЖ			0	2	2	3	3	10
16	Право			0	0	0	0	0	0

17	Русский язык	10	9	6	8	4	5	4	46
18	Технология			2	1	0	0	0	3
19	Физика			3	6	3	2	0	14
20	Физическая культура			2	8	4	2	3	19
21	Французский язык			0	0	0	0	0	0
22	Химия			0	4	2	1	1	8
	Итого								280

Количество участников в районном туре предметных олимпиад в 2019 году

		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык			0	1	0	0	0	1
2	Биология			0	2	1	0	0	3
3	География			0	0	0	0	0	0
4	Информатика			0	1	2	1	1	5

5	История			0	2	2	0	2	6
6	Литература			2	2	0	0	0	4
7	Математика	4	3	0	2	0	2	0	11
8	ОБЖ			0	2	2	2	0	6
9	Обществознание			0	3	2	1	2	8
	Русский язык	2	1	1	3	0	2	3	12
	Технология			2	1	0	0	0	3
10	Физика			1	2	1	0	0	4
11	Физическая культура			2	4	3	2	3	14
	Итого	6	4	8	25	13	9	11	25

Призеры и победители районного тура Олимпиады, 2018 год

	Предмет	Класс	Призер	Победитель
	Биология	9,10,11	2	1
	Химия	8,9 класс	1	
	технология	7 класс	2	
	Итого		5	1

Отчёт по итогам проведения олимпиад за 2018г

Олимпиады	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено
Интолимп	<p>3 чел. за участие (ИЗО);</p> <p>3чел.- 2 место (ИЗО);</p> <p>1 чел.-3 место (ИЗО)</p>	<p>2 чел за участие (ОБЖ)</p> <p>5 чел за участие (ИЗО);</p> <p>2ч.-3 место (ИЗО);</p> <p>1ч -2 место;</p>	
Компэду		<p>1 ч – 1место (математика)</p> <p>1 ч за участие (Английский язык); 1 ч – за участие (1 ч .; 1 ч за участие (Английский язык);</p>	<p>2 ч.- за участие (Английский язык);</p>
Круговорот знаний		<p>5ч .-за участие (математика);</p>	
Лига чисел (март)		<p>19 ч.- за участие (математика);</p> <p>1 ч. -3 место;</p>	

Ростконкурс		1 ч - 2 место; 2 ч -участие (физика)	1 ч -3 место; 2 ч.- за участие (физика)
Уникум		2 ч. – за участие (математика)	

<p style="text-align: center;">Олимпис</p> <p style="text-align: center;">Осень 2018 года</p>		<p>1 место- 1 человек</p> <p>2,3 место- 5 человек (русский язык);</p> <p>1 место – 1 человек (англ. язык);</p> <p>1 место- 2 человека</p> <p>2,3 место- 3 человека</p> <p>(математика);</p> <p>1 место – 2 человека; 2,3 место- 5 человек (информатика);</p> <p>2,3 место-4 человека</p> <p>Участие -5 чел (биология)</p> <p>1 место – 2 чел, 2 место – 1 чел, участие -6 человек (география)</p> <p>2 место – 3 чел, участие -6 человек (история)</p> <p>3 место-1 человек</p> <p>Участие – 1 человек</p> <p>(Физика)</p>	<p>1 место- 2 человека</p> <p>2,3 место- 3 человека (русский язык);</p> <p>2,3 место- 2 человека</p> <p>2,3 место- 6 человек (информатика);</p> <p>2 место-1 чел, участие – 1 чел, Участие – 4 чел (биология)</p> <p>1 место – 1 чел, 2,3 место – 3 чел, участие -1 человек (география)</p> <p>1 место 1</p> <p>2 место – 4 чел, (история)</p> <p>3 место-1 человек</p> <p>Участие – 1 человек (Физика)</p> <p>3 место – 3 чел, участие - 1</p>
---	--	--	---

		Участие – 1	
Интернет-олимпиады: «Почитай-ка»		5 учеников-участие	
Олимпиада по истории «Инфоурок»,		10 человек, диплом 1 степени, два диплома 2 степени	
страноведческий «Брейн-ринг»		команда 3 место	
1 окружной конкурс чтецов на иностранных языках, г. Серов		1 человек участие	
Видеоуроки			10 уч 5 призеров (инф)
Intolimp.org «Зима 2019 г»,		2 место – 4 чел, 3 м.- 4 чел, (декабрь 2018 г) (по географии 7, 9, 11 класс)	
Всероссийский интернет-конкурс по ИЗО"Цветы Души моей"		участие 5 чел	

Выводы:

1. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей остались прежними.

2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.
4. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

Наличие призовых мест по результатам участия в областных и городских и районных конкурсах, мероприятиях 2019 года

Дополнительное образование		
Кубок Северного управленческого округа по скалолазанию	Команда ГБОУ СО «СОШ №2» Даминов Д Шулепова М Рагозин В	Грамота II место I место III место
Муниципальная военно-спортивная игра «Зарничка». среди учащихся 4-6 классов образовательных организаций городского округа Верхотурский	Команда ГБОУ СО «СОШ №2» рук. Бабашкин И.В 8 человек	Грамота I место
Муниципальные соревнования по гимнастике с элементами акробатики	Головкина Юлиана 5кл. Соколова Виктория 5кл нач школа – 1 чел.	участие участие участие
Областной тур. Епархиальный конкурс «ручейки добра:	63 участника с 1 по 5 класс в 5 классе 11	1 призер 2 класс

нравственность и культура православия»		
«Семья: прошлое, настоящее, будущее»	Заявка на 8 газет, 4 участника	
XVIII районный конкурс исполнителей эстрадной песни «Я люблю тебя, Россия!»,	Злобина Дарья	Диплом участника
Средняя школа		
Чемпионат городского округа Верхотурский по «Армрестлингу»	Вагин Артем Щедров Павел Гаврилов Никита Саидов Никита Рагозин Василий	Грамота III место Грамота III место I место
Военно- спортивный турнир на переходящий кубок по городскому округу верхотурский среди учащихся общеобразовательных организаций городского округа Верхотурский посвященный 75 –летию Великой победы	ГБОУ СО «СОШ №2» конкурс соревнования по физической подготовленности «Огневая подготовка» «Метание гранаты» «Туристическая полоса» 10 человек	I место I место I место I место III место

Правовая игра «Подросток и закон»	Команда ГБОУ СО «СОШ №2», 6 человек	Благодарственное письмо за участие
Всероссийская дистанционная викторина «Искусство на войне» в рамках акции «Ночь в музее»	4 челов 10 и 11 класс	2 место
Лыжня России, муницип. соревнование	3 человека 10-11 класс	участие
Основная школа		
Турнир по хоккею в городском округе Верхотурский	Команда ГБОУ СО «СОШ №2 5 человек	Грамота III место
Квест-игра «Правовая охота»	Команда ГБОУ СО «СОШ №2» 6 человек	Грамота III место
Открытое соревнование по пионерболу в городском округе Верхотурский	Команда ГБОУ СО «СОШ №2», 9 человек	Грамота II место
Квест-игра «Правовая охота»	Команда ГБОУ СО «СОШ №2» 6 человек	Грамота III место
Интеллектуально-развивающая игра «Мой язык-русский», муниципальный уровень	8 челов, 9 класс-1 чел, 4 -10 человек	участие

«Семья: прошлое, настоящее, будущее»	Заявка на 8 газет, 4 участника	
Вперёд, знатоки! муниципальный конкурс в библиотеке	Команда 5 человек	участие
Лыжня России, муниц. соревнование	3 человека 9 класс	участие
Товарищеская встреча по баскетболу с сош №2	5 человек (с ОБЗ)	участие
Муниципальный конкурс «Наследники Победителей» посвященный 75 –летию Великой Победы	Команда ГБОУ СО «СОШ №2» 10 человек	Грамота III место
Начальная школа		
Муниц. игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 чел нач шк	участие
Пионербол с 2 мячами	10 чел нач школа	3 место
чемпионат «Вундаркинд», всероссийский	нач шк 16 чел	1 побед

2.3. Организация учебного процесса

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №2» расположено в 2-этажном с цокольным этажом, кирпичном здании - памятнике архитектуры (общая площадь здания школы – 1824 кв.м.) и с 2010 года введён новый трёхэтажный спортзал (общая площадь здания спорткомплекса – 606 кв.м.) в том числе учебная – кв.м. на одного обучающегося 10,8 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 7,8 кв.м.). Школа имеет 16 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, географии, истории, технология (мастерские технического труда и обслуживающего труда), физическая культура, имеется актовый зал, тренажёрный зал, кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка, парк. Площадь пришкольной территории 1га.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели.

Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школы. Действует локальная сеть, обеспечен свободный

доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Школа обеспечена учебной литературой в количестве – 8860 экз., фонд художественной и справочной литературы составляет – 7827 экз. Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы Фонд периодических изданий – 10 экземпляров. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 430 штук, кроме того в учебных кабинетах имеются цифровые образовательные ресурсы по предметам (иностранный язык, МХК, история, обществознание, химия).

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 59 компьютеров. Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы.

ОО оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону

рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом развития.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом. Предельная численность контингента не превышает контрольных нормативов, указанных в приложении к лицензии.

В школе односменный режим занятий. Начало первой смены - 8 ч 30 мин. Перемены – 10 минут, большая перемена (3 перемены) – 20 минут. Образовательный процесс в 1 классах организован по 5-дневной учебной неделе, во 2-11 классах – по 6-дневной. В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт антитеррористической защищённости. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, в школе организован пропускной режим.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

2.4. Качество кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив состоит из 31 человек с внешними и внутренними совместителями. Из 18 педагогов (без внешних и внутренних совместителей): 6 – педагогов «высшей» категории, 11 – педагогов «первой», 1 учитель - соответствие занимаемой должности,

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических и руководящих кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2019 аттестационном году прошла организованно.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в 2019 аттестационном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа администрации ОО по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности.

В 2019 году прошли аттестацию 5 педагогов. Из них подтвердили уровень квалификации, соответствующей, первой категории – 4 педагога. Повысили квалификационный уровень до первой категории – 1 педагог.

Мониторинг аттестации педагогических кадров показал, что доля педагогов, имеющих квалификационные категории, в сравнении с прошлым годом, повысилась. Показатель наличия квалификационных категорий у педагогических работников вырос на 10% в сравнении с прошлым учебным годом. Качественный анализ

состава претендентов на первую квалификационную категорию в 2019 году показал высокий уровень методической подготовки и профессиональных результатов педагогов ГБОУ СО «СОШ №2».

Во время аттестации работники школы проходили психологическое тестирование (самооценку), на основании которого были сделаны выводы о профессиональных качествах личности и даны соответствующие рекомендации. Все это дало возможность получить реальную картину результативности педагогической деятельности работника и соответствия его заявленной квалификационной категории.

Разработанные методические рекомендации для педагогических работников по проведению самооценки в процессе аттестации помогли педагогам осуществить самоанализ и принять обоснованное решение о том, на какую категорию целесообразно претендовать.

В межаттестационный период педагоги пользовались информационной картой профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период.

2.4.1. Показатели кадровой структуры ГБОУ СО «СОШ№2»:

№ п/п	Показатели	ОУ (чел.)				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Количество учащихся	303	308	306	303	300
2	Численность педагогов	18	18	18	17	18

3	Распределение педагогов по стажу работы						
	- до 2 лет						
	- от 2 до 5 лет	1	1				
	- от 5 до 10 лет			1	1	1	
	- от 10 до 20 лет	11	11	11	11	8	
	- более 20 лет	6	6	6	6	9	
4	Распределение педагогов по возрасту						
	25-30 лет	1	1	1	3	1	
	35 лет и старше	16	15	15	15	14	
	в том числе свыше 55 лет	1	2	2	3	3	

5	Распределение педагогов по образованию					
	Высшее	16	16	17	18	18
	Незаконченное высшее	1	1	1	0	0
	Среднее профессиональное	1	1	1	1	0
	Наличие ученой степени	0	0	0	0	0
6	Численность руководителей, заместителей руководителя	4	4	4	4	4
7	Распределение руководителей по стажу работы					

	- от 5 до 10 лет				1	2
	- от 10 до 20 лет	1	1	1	2	2
	- более 20 лет	2	2	3	1	
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	1	1	1	1	
8.	Распределение руководителей по образованию					
	Высшее	4	4	4	4	4
	Наличие ученой степени	0	0	0	0	0
9.	Совместители	8	7	7	8	9

2.4..2. Информация о педагогических и руководящих работников ГБОУ СО «СОШ№2», имеющих отраслевые награды:

№ п/п	Награды	ОУ (чел.)				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0	0	0
2	«Ветеран труда»	0	0	0	0	2
3	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	4	5	3	3
4	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»	0	0	0	0	0
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПО и СО, Губернатора)	10	12	14	14	15

6	Грамоты Управления образования ГО Верхотурский	11	13	16	16	17
---	--	----	----	----	----	----

2.4..3. Участие в профессиональных конкурсах

Педагоги приняли участие в районном конкурсах:

Ежегодно педагоги представляют опыт своей работы на районной педагогической конференции: Шадрина Г.С., Трощикина Ю.М..

Представляли опыт работы на муниципальных педагогических чтениях: Шилкова О.В., Трощикина Ю.М.

Опубликованы методические разработки педагогов школы в районном сборнике “Компетентностный подход в современном образовании и публикацию статьи в сборнике «Урок в современной школе, Нижний Новгород, 2019

Являются руководителями районных методических объединений Трощикина Ю.М., Ярушина О.Л. Чепелева Л.Л., Карецкас В.М.-К., Бабашкин И.В.

Гареева Ю. С., Игнатьева М. А. приняли участие в областном образовательном форуме “Творчество, которое объединяет” и VIII окружной музейной НПК “Роль музея в воспитании и развитии личности”.

Проводят для районных методических объединений открытые уроки и мероприятия :

Артёмова И.Г., Ишимова Л.Г., Ярушина О.Л.

Участвуют в интернет-конкурсах, конференциях, вебинарах. Имеются публикации, сертификаты участия.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль уровня преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по

предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

2.6. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

- остается проблема повышения мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения.

Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний в начальной, основной и средней школах, также необходимо организовать работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Поэтому определены следующие задачи школы: создать условия для внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СО «СОШ
№2»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	303 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	145 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человек/ 0,34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,3 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	13,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	284 человека /0,93
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186 человек/ 0,61
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/0,05
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0
1.19.3	Международного уровня	20 человек/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/ 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек /1,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 1,0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек /100
1.29.1	Высшая	5/0,24
1.29.2	Первая	20 человек/ 0,95
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/0,19

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /0,05
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 0,14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 1

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240 человек/ 0,78
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6 кв. м

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Аналитическая записка «О состоянии качества образования по
результатам итоговой аттестации 2018 - 2019 учебного года»

1. Общие положения

Основанием для проведения государственной аттестации и её анализа следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие ГИА-16:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.18 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.18 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования»
4. Распоряжение Рособрнадзора от 18.11.2016 №1967 "Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования"

5. Локальные и нормативные документы МОПО СО и ОО, регламентирующие и обеспечивающие в соответствии с действующим законодательством подготовку и проведение государственной аттестации в 2018-2019 уч. году.

С нормативными документами и информацией по государственной итоговой аттестации в 2018 -2019 учебном году ознакомлены педагоги на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, педагогических советах, а также своевременно доведены до сведения обучающихся и их родителей. Ответственная за организацию подготовки и проведения ГИА – зам. дир по УВР – Шадрина Г. С.

9 класс – 19 выпускников, 11 класс – 15 выпускников.

Четырнадцать выпускников обучались по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (8 вида)

Цель аттестации 2018- 2019 учебного года: реализация компетенции ОО в части организации подготовки и участия выпускников в ГИА, включая сдачу единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9 классов; совершенствование условий для достижения требований образовательного стандарта всеми школьниками

Основные учебные задачи организации аттестации 9 и 11 классов в 2018 — 2019 учебном году:

1. Организация учебного процесса с учётом реализации потребностей обучающихся в обучении и саморазвитии в течение года, допуска их к государственной итоговой аттестации (через расписание уроков, расписание элективных курсов, консультаций, мониторинг учебной деятельности, работа над рефератами, участие в научно-практической конференции, участие в днях науки, олимпиадах различного уровня).

2. Реализация выполнения учебного плана и учебных дисциплин (теоретическую и практическую части).

3. Организация преподавания учебных дисциплин и элективных курсов с учётом подготовки к ГИА

4. Развитие профессиональной компетенции педагогов в новых условиях прохождения итоговой аттестации

5. Подготовка педагогических условий для введения ФГОС на основной ступени обучения.

6. Обеспечение условий для участия всех выпускников 9 класса в сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ), в том числе экзамена по выбору.

7. Совершенствование системы подготовки выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ

8. Активизация работы по развитию системы оценки качества в ОО

9. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством услуг в сфере образования.

Реализация поставленных задач решалась на разных уровнях педагогическим коллективом и руководством школы

Выполнение учебного плана (теоретическая и практическая части) контролировались через проверку рабочих программ, соответствия записей в журнале учебным программам и планам, через приемку журналов и собеседования с педагогами, посещения уроков, выполнения расписания учебных занятий и элективных курсов и др.

Сделать подготовку более глубокой помогли предметы вариативной части учебного плана:

- 9 класс - Речь и культура общения, Основы правовых знаний,

- 11 класс - Речь и культура общения, Экология

- элективные курсы по подготовке к сдаче экзаменов по русскому языку и математике, а также предметов по выбору, начиная с 5 класса. А также элективные курсы, учитывающие запросы родителей и обучающихся.

- межпредметные семинары и уроки интегрированного характера; традиционно проводимые день науки, защита творческих проектов, рефератов.

В учебном году учебный план выполнен полностью.

Проведены согласно планированию методические семинары, совещания и другие методические мероприятия как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета. Педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Процедура аттестационного периода 2018 — 2019 учебного года была организована и подчинена плану мероприятий на период подготовки к государственной (итоговой) аттестации, который был составлен и утвержден в сентябре 2018 года. В нем отражены основные аспекты аттестации; вопросы правового характера, психологической службы, информационной поддержки выпускников, ознакомления с нормами и правилами проведения ГИА. Все вопросы отслеживались администрацией через анкетирование, собеседование, анализировались и вносились коррективы. В подготовительный период и в ходе итоговой аттестации были задействованы все педагоги школы. В течение года были проанализированы результаты итоговой аттестации предыдущего года, учтены положительные и отрицательные моменты, были определены направления, требующие доработки. Педагогам было рекомендовано обратить внимание на формы подготовки к экзаменам, чтобы максимально эффективно организовать работу консультаций и элективных курсов. Предложено использовать отработанную практику предыдущих лет работы с выпускниками с целью улучшения качественных и количественных показателей, предупреждения отсева и неуспеваемости в 9 — 11 классах через работу с родителями, через индивидуальную и дифференцированную работу. Положительно отразилась на подготовке к ГИА методика индивидуальных траекторий. Когда у каждого учащегося заведено портфолио подготовки к предмету, в котором легко можно отследить динамику подготовки к экзамену по предмету. Проводились мероприятия по предупреждению нервно-психических срывов, по соблюдению прав и обязанностей выпускниками, в том числе сдающих ОГЭ, отслеживания процесса личностного и познавательного развития учащихся в подготовительный период.

9 класс впервые проходил процедуру Устного итогового собеседования. Результат: из 19

один обучающийся сдавал повторно. Допущены к процедуре аттестации все обучающиеся.

11 класс традиционно выполняет процедуру написания Итогового сочинения. Результат: из 15 выпускников, одна пересдача в дополнительные сроки. К процедуре итоговой аттестации допущены все обучающиеся.

2. Анализ результатов ГИА 9 класса 2018-2019 уч. годы

Таблица 1

Выбор экзаменов учащимися 9 класса, 2018-19

	Всего учащихся	Математика (ОГЭ)	Русский (ОГЭ)	Матем (ГВЭ)	Русский (ГВЭ)	химия	информатика	физика	биология	География	Обществознание	История
2019	19	13	13	6	6	1	12	1	4	2	7	0
% от численности сдающих		68	68	32	32	5	62	5	210	10	37	-
2018	19	12	12	7	7	0	8	0	3	5	7	1
% от численности сдающих		63	63	37	37	0	42	0	16	6	37	1

Из таблицы видно, что основной выбор учащихся – информатика, наименее выбираемый история

Таблица 2

Результаты сдачи ОГЭ

	предмет	Успешность	Колич. обуч, участвующих в пересдаче	«3»	«4»	«5»	повысили успеваемость	сдали ниже годовой оценки
2019	Математика ОГЭ	13	3	6	4	0	0	2
	Математика ГВЭ	6	0	6	0	0	0	1
	Русский ОГЭ	13	0	5	7	1	1	0
	Русский ГВЭ	6	0	4	3	0	2	0
	Информатика	12	1	4	4	3	0	4
	Обществознание	7	0	5	2	0	0	0
	Биология	4	0	1	3	0	0	0
	География	2	0	0	2	0	0	0
	Физика	1	0	1	0	0	0	1
	Химия	1	0	0	1	0	0	1
2018	Математика ОГЭ	12	2	7	4	1	0	2
	Математика ГВЭ	7	3	7	0	0	0	0
	Русский ОГЭ	12	0	6	6	0	0	2
	Русский ГВЭ	7	0	3	4	0	3	0
	Информатика	8	1	5	3	0	0	8
	Обществознание	7	1	5	3	0	0	1
	Биология	3	0	2	1	0	0	0
	География	5	0	1	3	1	1	1
	История	1	0	0	1	0	0	0

Количество учащихся сдавших все экзамены на 4 и 5 - 5 человек, «хорошистов» - 8, четыре человека по одному из экзаменов получили оценку «3». Качество сдачи экзаменов составило – 26%, общей успеваемости – 47%

В целом подготовка и прохождение итоговой аттестации 9 классов прошла успешно. 100 учащихся получили аттестаты об общем образовании.

Выводы:

1. Продолжать выстраивать систему подготовки к экзаменам с первого года обучения.
2. Внести изменения в учебные планы по математике с целью более эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по математике по некоторым темам.
3. В рабочие программы педагогов и задания для учащихся, в том числе, домашнее, должны входить подобные задания из ОГЭ с начальных классов и во всех последующих, по всем предметам школьной программы.
4. Педагогам необходимо ориентироваться не на задания учебника, а на задания кодификатора, в этой связи, по-новому переориентировать учащихся на изучение теоретической части учебника с целью применения теоретических знаний на практике.
5. Усилить работу по выработке общеучебных умений и навыков, таких как: умение выполнять инструкции, умение работать с текстом: смысловое чтение, умение извлечь и применить информацию соответственно заданию, умение планировать и прогнозировать учебные действия, осуществлять контроль и коррекцию своих действий. Работа над орфографией, построением предложений и текстов – на всех уроках
6. Совершенствовать условия для выработки общеучебных умений: ввести элективные курсы по развитию смыслового чтения, критического мышления через чтение и письмо, применять на уроках эффективные методы и приёмы, более эффективно использовать информационные технологии, совершенствовать мат-техн базу..
7. Провести методическое совещание «Психологические аспекты подготовки учащихся к ГИА» Следовать рекомендациям психолога в плане развития внимания, памяти, волевых качеств на всех уроках.
8. Провести методическое совещание по теме «Работа над заданиями повышенного уровня в системе общей подготовки к сдаче ОГЭ» Отходить от методов «натаскивания» при подготовке к ГИА к методам комплексного развития интеллектуальных способностей учащихся.
9. Учитывать общие психологические особенности учащихся 9 класса, «запугивание» экзаменами, «нагнетение обстановки» даёт обратный эффект. Необходима тщательная постепенная проработка вопросов оформления работы, чётких инструкций поведения на экзамене.
10. Усилить работу по формированию мотивации обучающихся к прохождению ГИА, классным руководителям учитывать индивидуальные особенности, семейную обстановку обучающихся.
11. Своевременно выявлять группу учащихся, подлежащую прохождению ОПМПК, проводить разъяснительную работу с родителями таких учащихся.
12. Более подробно знакомить весь коллектив с нормативными документами ГИА
- 13 Проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся, начиная с 1 класса по вопросам ГИА.

3. Анализ ГИА-11

Таблица 1

Выбор экзаменов обучающимися 2019, 11 класс

№	Русск	Баз. мат	Проф мат	Обще ст	Биоло г	Физика	Истор ия	Инфор матика	Иностр (английск)	литер
2019	15	14	1	2	1		5	1	0	

	100%	93%	5%	10%	5%		26%	5%		
2018	29	28	14	10	4	4	6	5	2	2
	100%	96%	48%	34%	14%	14%	20%	17%	7%	7%

Процедура сдачи ЕГЭ была чётко отработана, опозданий, неявки без уважительной причины на экзамен, замечаний, удалений с экзаменов нет. Подачи апелляции по процедуре экзамена не было.

Таблица 2

Предмет	год	усредненный % выполнения заданий	Средняя оценка	Средняя оценка за год	количество не преодолевших порог
Русский язык	2019	55,93	3,4	3,3	0
	2018	59,9	3,7	4	0
Математика (б)	2019	15	4,3	3,7	0
	2018	14	4	3,5	0
Математика (п)	2019	62	4	4	0
	2018	43,7	3,2	3,9	1
Биология	2019	40,3	3	3	0
	2018	32,3	2,3	3,5	2
Обществознание	2019	46,2	3,5	3,5	1
	2018	54,7	3,4	4,1	1
Физика	2019	-	-	-	-
	2018	43,8	3	3,8	0
Английский	2019	-	-	-	-
	2018	40	3	3	0
Литература	2019	-	-	-	-
	2018	65	4	4	0
Информатика	2019	44	3	4	0
	2018	23,4	3,5	4,9	3
История	2019	53,4	4	4,2	0
	2018	49,5	3,5	4	0

Предметы по выбору учащиеся выбирали самостоятельно и осознанно, ориентируясь на необходимость результатов при поступлении в высшие учебные заведения. Подготовка и сдача экзамена прошла успешно, учащиеся, в целом, подтвердили годовые оценки.

Анализ государственной итоговой аттестации показал следующие проблемы в 2018-2019 учебном году:

1. Администрации и педагогическому коллективу следует продолжить работу над совершенствованием системы мониторинга общепредметных и специальных умений и навыков, таких как: навык смыслового чтения, приёмы работы с текстом, умение анализировать прочитанное, действовать по инструкции, развитие пространственных представлений, навыков устного счета, навыков применения теоретических знаний на практике и т.д.

2. Учитывать психологические особенности учащихся при подготовке к ГИА, необходимо в методику преподавания каждого предмета внести задания развивающего характера, акцентировать виды деятельности на развитие индивидуальных психологических особенностей. Проводить психологическое тестирование старшеклассников с целью

выявления проблемных зон при подготовке к стандартизированной форме сдачи экзамена. Работать над созданием эффективной службы психологической поддержки в ОО.

3. Совершенствовать формы контроля за теоретической и практической подготовкой по ряду предметов (особенно по математике, русскому языку, обществоведению, истории, химии, биологии, физике) с целью своевременного создания индивидуальной траектории подготовки учащегося к ГИА, а также объективности оценивания знаний учащегося. Придерживаться единой объективной системы оценивания учащихся по полугодиям и выставления годовой отметки;

4. Формировать объективную оценку знаний, в том числе, с использованием независимой экспертизы, работать над доведением до сведения учащихся норм оценивания устных и письменных ответов, результатов тестирования, что важно для формирования самооценки собственных знаний и возможностей учащихся. Как заниженная, так и завышенная самооценка отрицательно влияет на результат сдачи ГИА.

6. Способствовать участию старшеклассников в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях в рамках предметных недель с целью закрепления на практике предметных знаний. Создавать педагогические ситуации применения предметных знаний на практике. Работать над общим интеллектуальным развитием выпускников.

7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах организации подготовки и проведения ГИА. Выносить вопросы подготовки к ГИА на совещания всего коллектива, активнее использовать межпредметные связи, работать над метапредметными действиями. Педагогам использовать новые методы формирования у учащихся потребности в обучении и самообразовании, работать над развитием мотивационной сферы учащихся.

8. Осуществить контроль на предмет соответствия рабочих программ педагогов, начиная с начальной школы, к новым требованиям сдачи экзаменов.

	Итоги	Решения
1	В целом ГИА в 9 и 11 классе прошла успешно, все обучающиеся показали стабильные результаты, подтвердили знания, получив, основном ту оценку, которую получали на уроках.	Признать систему подготовки к ГИА успешной
2	Положительной стороной является то, что при сдаче всех предметов, обучающиеся выполняли задания повышенной сложности, получая за них дополнительные баллы.	Использовать опыт работы над заданиями повышенной трудности в работе
3	Ряд обучающихся, имеющих «4» и «5» не добрали до повышенной оценки 1-2 баллов. Это говорит о недостаточной психологической подготовке обучающихся.	Организовать тренинги по психологической готовности к ГИА, осознанию адекватной самооценки и саморегуляции действий.
4	Пересдача ОГЭ по математике в 9 классе вызвана недобором баллов по геометрии.	Предусмотреть в образоват. процессе дополнительные возможности освоения геометрии и необходимыми орфографическими навыками
5	По русскому языку обучающиеся при достаточном количестве баллов по русскому языку получили оценку «3», т.к. не набрали необходимых баллов за грамотность.	
6	Все обучающиеся, сдававшие ГВЭ в 9 классе сдали	Учесть в

	успешно русский язык (три человека повысили результат), имея текущую оценку не выше 3 баллов	планировании подготовки к ГИА дифференциацию двух видов сдачи экзамена
7	Большую роль в подготовке к экзаменам сыграло отсутствие дисциплинированности и ответственности некоторых обучающихся во время подготовки к экзаменам. Результаты контроля доводились своевременно до родителей. Меры принимались, но разовые, дающие недостаточный эффект.	Усилить контроль за посещаемостью консультаций, взаимодействию с родителями (опекунами) обучающихся, активнее использовать различные рычаги воздействия на обучающихся, нарушающих учебную дисциплину.